

Файл подписан электронной подписью

ФИО: Сергей Анатольевич Штурбабин

Должность: Ректор

Дата подписания: 01.10.2026 12:51:40

Уникальный ключ: 02ea34c600b5b26cb34c15861ce8b3f22b

Религиозная организация –

духовно-образовательная организация высшего образования

«Саратовская православная духовная семинария
Саратовской Епархии Русской Православной Церкви»

УТВЕРЖДАЮ



свят. Антоний Давиденко
проректор по учебно-методической
работе

2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Теология образования

Направление подготовки

48.04.01 Теология

Профиль подготовки

Социальное учение Русской Православной Церкви

Уровень образования

Магистратура

Форма обучения

очная

Год начала подготовки по ООП – 2026

Саратов,
2026 год

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Теология образования»* является описание теории образования, опирающейся на святоотеческую традицию, религиозно-педагогический опыт, современные педагогические идеи и технологии.

Программа составлена с учётом рекомендаций примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 48.04.01 Теология (магистратура).

Настоящая дисциплина изучается на 2 курсе и предполагает решение следующих **типов задач профессиональной деятельности** выпускника: **социально-практический**.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина *«Теология образования»* (Б1.В.ДВ.03.01) является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы по направлению подготовки – 48.04.01 Теология (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви») и изучается на протяжении 4 семестра 2 курса.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, владения, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин ООП: «Основы социальной работы и церковного душепопечения на приходе», «Психология межличностного общения».

Дисциплина *«Теология образования»* имеет содержательную связь с параллельно и позже изучаемыми дисциплинами: «Церковное и светское право», «Актуальная проблематика современной православной теологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты обучения по дисциплине определены следующими компетенциями, индикаторами и дескрипторами:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Теология образования»: знания, умения, владения
--	--------------------------------	---	--

	ПК-1 Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем	Знать: – основные понятия и положения православной педагогики в контексте социальных проблем; Уметь: – проводить анализ проблем общества в свете православного мировоззрения; Владеть: – методиками практического использования богословских знания в учебно-просветительской деятельности.
		ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний	Знать: – основные понятия и положения православной теологии и воспитательного процесса; Уметь: – выявлять социальные проблемы и предлагать их решение в русле православной традиции; Владеть: – навыками практического использования богословских знаний для поиска решений социальных проблем

		ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.	Знать: – основные понятия и положения православной теологии и педагогики; Уметь: – самостоятельно и в коллективе осуществлять поиск решения социальных проблем с использованием теологических знаний; Владеть: – навыками решения практических задач в сфере социальной деятельности на основе теологических знаний и педагогических методик.
--	--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Формы учебной работы, включая контактную работу и самостоятельную работу обучающихся и их трудоемкость (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Всего	
Модуль 1. Основы теологии образования								
1.	Предмет теологии образования.	4	1	1	1	3	5	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
2.	Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.	4	2-3	2	2	6	10	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
3.	Богословие и педагогика как разноплановые понятия.	4	4-5	2	2	6	10	Устный опрос на семинаре Контрольная работа №1
Модуль 2. Античное и средневековое образование в формировании христианской образовательной парадигмы								
4.	Анализ религиозных элементов в античных педагогических моделях, в теории и практике иудейского образования в контексте становления христианской системы воспитания и образования.	4	6	1	1	5	7	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
5.	Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы,	4	7	1	1	5	7	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре

6.	Схоластика как тип мышления	4	8-9	2	2	10	12	Устный опрос на семинаре Контрольная работа №2
Модуль 3. Богословие и образование в России.								
7.	Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме.	4	10-11	2	2	6	10	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре
8.	Просвещение в России: «вопросы философии».	4	12	2	2	5	9	Устный опрос на семинаре Контрольная работа №3
Итого за 4 семестр:		4	12	12	12	46	70	
Промежуточная аттестация							2	Зачет
ИТОГО:		4	12	12	12	46	72	

4.2. Содержание дисциплины (Тематический план)

№	Название темы	Содержание
Семестр 4		
Модуль 1. Основы теологии образования.		
1.	Предмет теологии образования.	Образование и религия в контексте культуры. Философия образования. Культурологические и теоретико-педагогические подходы к образованию. Предмет теологии образования.
2.	Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.	Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования. Ситуация кризиса образования, анализ исторических форм последнего, среди вариантов решения проблем в контексте ценностно ориентированной педагогики.
3.	Богословие и педагогика как разноплановые понятия.	Богословие и педагогика как разноплановые понятия. Сложность и несводимость этих предметных областей. Богословие и познание сотворенного Богом мира, относится к ценностно-мировоззренческой предметности.
Модуль 2. Античное и средневековое образование в формировании христианской образовательной парадигмы.		
4.	Анализ религиозных элементов в античных педагогических моделях, в теории и практике иудейского образования в контексте становления христианской системы воспитания и образования.	Содержание основных образовательных парадигм. Анализ религиозных элементов в античных педагогических моделях в контексте становления христианской системы воспитания и образования. Новая религиозно-эсхатологическая перспектива в жизни человека, изменение мыслительного настроения образа действия человека и появление новых мотивационных аспектов образования (в педагогике).
5.	Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы.	Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы. Сочетание теологического мировоззрения, рационализма и представлений о системности продуктивного знания

6.	Схоластика как тип мышления.	Схоластика как тип мышления, соотношение в нем теологии и философии, веры и разума, классические проблемы метафизики, логики, натурфилософии, морали. Схоластика как выражение теологического (христианского) мировоззрения и базовые ценности культуры, содержания образования, комплекса методов воспитания. Схоластический рационализм как комплекс исследовательских стратегий, характерных для средневекового типа познания. Гуманистические педагогические модели. Особенности реформационных образовательных моделей, Иезуитская педагогическая модель.
Модуль 3. Богословие и образование в России.		
7.	Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме.	Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме. Духовные ценности православной культуры в истории становления русской школы. Целостность и церковный характер русской школы в допетровский период.
8.	Просвещение в России: «вопросы философии».	Просвещение в России: «вопросы философии». Ситуация в сфере богословского образования в России и за рубежом, сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.

4.3. Тематика и вопросы к практическим занятиям

Практическое занятие 1 (неделя 1).

Форма проведения — семинар.

Тема «Предмет теологии образования».

1. Образование и религия в контексте культуры.
2. Философия образования.
3. Культурологические и теоретико-педагогические подходы к образованию.
4. Предмет теологии образования.

Практическое занятие 2 (неделя 2-3).

Форма проведения — семинар.

Тема «Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании».

1. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.
2. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования.
3. Ситуация кризиса образования, анализ исторических форм последнего, среди вариантов решения проблем в контексте ценностно ориентированной педагогики.

Практическое занятие 3 (неделя 4-5).

Форма проведения — семинар.

Тема «Богословие и педагогика как разноплановые понятия».

1. Богословие и педагогика как разноплановые понятия. Сложность и несводимость этих предметных областей.
2. Богословие и познание сотворенного Богом мира, относится к ценностно-мировоззренческой предметности.

Практическое занятие 4 (неделя 6).

Форма проведения — семинар.

Тема «Анализ религиозных элементов в античных педагогических моделях».

1. Содержание основных образовательных парадигм.
2. Анализ религиозных элементов в античных педагогических моделях в контексте становления христианской системы воспитания и образования.
3. Новая религиозно-эсхатологическая перспектива в жизни человека, изменение мыслительного настроя образа действия человека и появление новых мотивационных аспектов образования (в педагогике).

Практическое занятие 5 (неделя 7).

Форма проведения — семинар.

Тема «Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы».

1. Становление христианской (схоластической) образовательной

парадигмы.

2. Сочетание теологического мировоззрения, рационализма и представлений о системности продуктивного знания.

Практическое занятие 6 (неделя 8-9).

Форма проведения — семинар.

Тема «Схоластика как тип мышления».

1. Схоластика как тип мышления, соотношение в нем теологии и философии, веры и разума, классические проблемы метафизики, логики, натурфилософии, морали.
2. Схоластика как выражение теологического (христианского) мировоззрения и базовые ценности культуры, содержания образования, комплекса методов воспитания.
3. Схоластический рационализм как комплекс исследовательских стратегий, характерных для средневекового типа познания.
4. Гуманистические педагогические модели. Особенности реформационных образовательных моделей. Иезуитская педагогическая модель.

Практическое занятие 7 (неделя 10-11).

Форма проведения — семинар.

Тема «Богословское образование в России».

1. Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме.
2. Духовные ценности православной культуры в истории становления русской школы.
3. Целостность и церковный характер русской школы в допетровский период.

Практическое занятие 8 (неделя 12).

Форма проведения — семинар.

Тема «Просвещение в России: «вопросы философии»».

1. Просвещение в России: «вопросы философии».
2. Ситуация в сфере богословского образования в России и за рубежом.
3. Сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.

5. Образовательные технологии

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода в образовании предполагает применение активных и интерактивных форм обучения, таких как разбор конкретных ситуаций, коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т. д. При этом предпочтение отдается технологиям, создающим дидактические и психологические условия,

побуждающие студентов к активности, проявлению творческого, исследовательского подхода в процессе учебы, и технологиям, позволяющим не только подкреплять теоретические знания практикой, но и приобретать их, погружаясь в профессиональную деятельность.

В ходе изучения данной дисциплины предполагается применение следующих образовательных технологий:

Технология проблемного обучения направлена на самостоятельную поисковую деятельность учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развивается творческое мышление и другие личностно значимые качества.

Интерактивные образовательные технологии ориентированы на использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, что способствует формированию и развитию профессиональных навыков студентов.

Проектно-исследовательская технология ориентированы на решение обучающимися исследовательской, творческой задачи под руководством преподавателя. Технология предполагает проведение обучающимися собственного исследования.

Технология знаково-контекстного обучения предполагает моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности специалиста.

Технология модульного обучения – используется для распределения информации по блокам, таким образом улучшая понимание учебного материала и уровень компетентности будущих профессионалов.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов и предполагает активное внедрение диалоговых форм занятий, подразумевающих как коммуникацию между студентом и преподавателем, так и коммуникацию студентов между собой.

Технологии развития критического мышления ориентированы на развитие навыков анализа и критического мышления, демонстрации различных позиций и точек зрения, формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях неопределённости.

Технологии развивающего обучения предполагают значительный объем самостоятельной работы студентов.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний на определённом этапе обучения или на промежуточной аттестации.

Дистанционные образовательные технологии направлены на интеграцию в учебный процесс Интернет-технологий, телекоммуникационных технологий и технологий, реализуемых на базе электронной информационно-образовательной среды Семинарии (ЭИОС). Применение названных образовательных технологий предполагает размещение учебных и учебно-методических материалов на сайте Семинарии и в ЭИОС. Неотъемлемым условием полноценной реализации дистанционных образовательных технологий в процессе освоения курса является осуществление коммуникации между преподавателем и студентом посредством специально созданной для этого информационно-коммуникативной среды.

Мультимедийные образовательные технологии предполагают организацию лекционных занятий с использованием презентаций. Использование иллюстративного материала позволяет реализовать требование наглядности и тем самым способствует повышению степени и качеству усвоения информации. Преимуществом использования названных технологий является визуализация знаний, облегчающая понимание предлагаемого материала.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных образовательных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, способствуют формированию компетенций, в той степени, которой они формируются в процессе освоения данного курса.

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

Виды самостоятельной работы

- 1) Самостоятельная работа с содержанием лекционного курса.
- 2) Самостоятельное изучение теоретического материала.
- 3) Реферирование, конспектирование литературы.
- 4) Подготовка письменных и устных сообщений при использовании основных источников, а также докладов, обсуждений по проблемным вопросам на основе материалов дополнительных источников.
- 5) Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, докладов (в устной и письменной форме), проектов.
- 6) Подготовка к зачету.
- 7) Выполнение индивидуальных заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины **«Теология образования»** осуществляется в процессе проведения устных опросов на практических занятиях, работы на семинарах, выполнения контрольных работ и др.

Самостоятельная работа студентов, направленная на освоение основной образовательной программы направления подготовки 48.04.01 Теология (профиль «Социальное учение Русской Православной Церкви»), включает в себя подготовку к аудиторным, в том числе практическим занятиям.

Практические занятия по дисциплине **«Теология образования»** имеют четко выраженную профессионально-практическую направленность и органично связаны с другими формами организации учебного процесса.

Целью самостоятельной работы студентов по подготовке к практическим занятиям является освоение учебной дисциплины в полном объеме, углубление знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над учебно-методической литературой и нормативными источниками. Эта форма работы развивает у студентов самостоятельность мышления, умение делать выводы, связывать теоретические положения с практикой. В ходе практических занятий вырабатываются необходимые для публичных выступлений навыки, совершенствуется культура речи.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

№ п/п	Наименование модуля дисциплины	Средства текущего контроля	Перечень индикаторов компетенций
1	Модуль 1. Основы теологии образования	Устный фронтальный опрос Устный опрос на семинаре. Контрольная работа.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.
2	Модуль 2. Античное и	Устный фронтальный опрос.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления

	средневековое образование в формировании христианской образовательной парадигмы	Устный опрос на семинаре. Контрольная работа.	социальных проблем ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.
3	Модуль 3. Богословие и образование в России	Устный фронтальный опрос. Устный опрос на семинаре. Контрольная работа.	ПК-1.1 Анализирует состояние общества с целью выявления социальных проблем ПК-1.2 Предлагает оптимальные решения выявленных социальных проблем с учетом теологических знаний ПК-1.3 Самостоятельно и в коллективе решает поставленные задачи в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и владений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

5 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Письменная контрольная работа по модулю 1 «Основы теологии образования».

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании
2. Богословие и педагогика: взаимосвязь и взаимовлияние предметных областей

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обсудите в группе ситуацию кризиса образования, проведите анализ исторических форм образования.
2. Представьте варианты решения проблем в контексте ценностно-ориентированной педагогики.

К/р №1 = 45 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы/тезисы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 1 из 2 вопросов;
- 2 балла за неполные ответы или их отсутствие. В данном случае работа считается не засчитанной и не выставляется зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы магистрант должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

9 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Письменная контрольная работа по модулю 2 «Античное и средневековое образование в формировании христианской образовательной парадигмы».

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Представьте не менее 5 тезисов античной и христианской образовательных парадигм.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Расскажите о становлении христианской (схоластической) образовательной парадигмы.
2. Дайте оценку схоластическому рационализму как комплексу исследовательских стратегий.

К/р №2 = 45 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы/тезисы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 1 из 2 вопросов;
- 2 балла за неполные ответы или их отсутствие. В данном случае работа считается не засчитанной и не выставляется зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы магистрант должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

12 неделя

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Письменная контрольная работа по модулю 3 «Богословие и образование в России».

Форма проведения – письменная контрольная работа.

Вопросы к контрольной работе:

1. Русские религиозные мыслители, деятели образования, актуальность их учений в перспективе теологии образования (по выбору магистранта).
2. Современная образовательная парадигма и теология образования
Христианская образовательная парадигма.

Практические задания для проверки умений и владений

Ответьте на следующие вопросы:

1. Обсудите с группой, как духовные ценности православной культуры в истории способствовали становлению русской школы.
2. Дайте анализ фразе «Философия служанка богословия» (кто говорил, что собой представляет и др.).

К/р №3= 45 минут

Критерии оценки контрольной работы:

- 5 баллов за полные и правильные ответы на вопросы/тезисы;
- 4 балла за правильные, но неполные ответы;
- 3 балла за ответы на 1 из 2 вопросов;
- 2 балла за неполные ответы или их отсутствие. В данном случае работа считается не засчитанной и не выставляется зачет по данному модулю.

Чтобы получить зачет вместо несданной работы магистрант должен написать реферат по одной из тем данного блока (Объем до 10 стр., не менее 3 источников литературы) в течение семестра сдать преподавателю на проверку.

7.3 Примерные тесты по дисциплине

См. ФОС по дисциплине «Теология образования».

7.4 Темы эссе и рефератов

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

1. Философия и теология (богословие) образования. Предмет теологии образования.

2. Образование и религия в контексте культуры.
3. Философия образования.
4. Культурологические и теоретико-педагогические подходы к образованию.
5. Содержание христианской образовательной парадигмы через осмысление исторических поворотов развития схоластического метода.
6. Схоластика как тип мышления, соотношение в нем теологии и философии, веры и разума, классические проблемы метафизики, логики, натурфилософии, морали.
7. Схоластика как выражение теологического (христианского) мировоззрения и базовые ценности культуры, содержания образования, комплекса методов воспитания.
8. Схоластический рационализм как комплекс исследовательских стратегий, характерных для средневекового типа познания.
9. Представление о системе как об условии продуктивного мышления и влияние на институционализацию классической науки и создание новых способов трансляции знания (построение современной системы образования).
10. Особенности реформационных образовательных моделей.
11. Католический вариант модернизации образования XVI в. и идеи христианского гуманизма.
12. Религия и развитие современной (новоевропейской) образовательной парадигмы.
13. Образование в новое и новейшее время. Образование в XX веке.
14. Богословие и образование в России. Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме.
15. Ситуация в сфере богословского образования в России и за рубежом.

7.5 Перечень вопросов и заданий для проведения промежуточной аттестации

Проверяемые индикаторы: ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3.

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки знаний

1. Образование и религия в контексте культуры. Философия образования.
2. Культурологические и теоретико-педагогические подходы к образованию.
3. Предмет теологии образования.
4. Теология и ценностно-смысловая сфера в образовании.
5. Религиозное образование и образовательные парадигмы в контексте философии образования.
6. Античные педагогические компоненты в формировании христианской

- образовательной парадигмы.
7. Становление христианской (схоластической) образовательной парадигмы.
 8. Схоластика как философия и теология образования, гуманистические педагогические модели.
 9. Развитие христианской парадигмы. Особенности реформационных образовательных моделей, изучение католического варианта модернизации образования XVI в..
 10. Образование в XX веке. Ценностно-мировоззренческий кризис в современном образовании.
 11. Богословие и образование в России. Богословское образование в России: от «поучений книжных» к современной парадигме.
 12. Просвещение в России: «вопросы философии».
 13. Ситуация в сфере богословского образования в России и за рубежом, сходство и различие философии и богословия, а также особенности структуры ведущих учебных заведений, дающих богословское образование.
 14. Богословие и педагогика: сложность и несводимость этих предметных областей.
 15. Православные мыслители и теология образования.
 16. Современная церковная образовательная политика и теология образования.

Практические задания для проверки умений и владений

1. Рассмотрите ситуацию кризиса образования, проведите анализ исторических форм образования.
2. Представьте варианты решения проблем в контексте ценностно-ориентированной педагогики.
3. Объясните влияние религии на культуру и образование.
4. Расскажите о становлении христианской (схоластической) образовательной парадигмы.
5. Дайте оценку схоластическому рационализму как комплексу исследовательских стратегий.
6. Обоснуйте связь реформационных образовательных моделей и католическую модернизацию образования XVI в.
7. Изложите основные античные педагогические компоненты способствующие формированию христианской образовательной парадигмы.
8. Изложите основные идеи современной церковной образовательной политики.
9. Обсудите с группой, как духовные ценности православной культуры в истории способствовали становлению русской школы.
10. Дайте анализ фразе «Философия служанка богословия» (кто говорил, что собой представляет и др.).

7.6. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

См. ФОС по компетенциям:

ПК-1. Способен решать задачи теолога в сфере деятельности служителей и религиозного персонала религиозных организаций, связанные с социальной направленностью.

8. Перечень учебной и учебно-методической литературы

1. *Бодров, А.* Богословие личности / А. Бодров; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: ББИ, 2013. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228804> – (дата обращения: 01.06.2022).
2. *Дивногорцева, С.Ю.* Основы православной педагогической культуры: учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: ПСТГУ, 2013. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277055> – (дата обращения: 05.05.2022).
3. *Ермишина, К.Б.* Религиозная антропология: учебное пособие / К.Б. Ермишина; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: ПСТГУ, 2013. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277062> – (дата обращения: 05.05.2022).
4. *Дивногорцева, С.Ю.* Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С.Ю. Дивногорцева. – М.: Издательство ПСТГУ, 2010.
5. *Корольков, А.А.* Педагогическая антропология в зеркале философии / А.А. Корольков; ЭБС «Университетская библиотека online». – СПб.: Алтея, 2017. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861> – (дата обращения: 01.06.2022).
6. *Чурсанов, С.А.* Лицом к лицу. Понятие личности в православном богословии XX века / С.А. Чурсанов; ЭБС «Университетская библиотека online». – М.: Издательство ПСТГУ, 2014. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256976> – (дата обращения: 01.06.2022).

9. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

- <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.
- <http://inion.ru/> – Институт научной информации по общественным наукам.

- <http://diss.rsl.ru/> – Электронная Библиотека Диссертаций Российской государственной библиотеки.
- <http://www.philosophy.ru> – Электронный ресурс на котором содержатся программы курсов; Госстандарты; Философские организации и центры: справочники.
- <http://filosof.historic.ru> – Цифровая библиотека по философии.
- <http://www.philosophy.nsc.ru/BIBLIOTECA/Library.htm> – Библиотека Института философии и права Сибирского отделения.
- http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php – Библиотека текстов гуманитарных наук: «Гумер».

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- www.pravoslavie.ru/jurnal/041227110416 – раздел «Православная педагогика» интернет журнала Православие.RU.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины *«Теология образования»* необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Помещение для проведения учебных занятий Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.
2. Стол ученический – 20 шт.;
3. Стул ученический – 20 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Помещение для самостоятельной работы Учебная аудитория № 123

(наличие бесплатного доступа к выходу в интернет через Wi-Fi)

1. Лекционная аудитория и аудитория для проведения практических занятий; для групповых и индивидуальных консультаций; для

самостоятельной работы обучающихся; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Стол ученический – 20 шт.;
3. Стул ученический – 20 шт.;
4. Доска меловая – 1 шт.;
5. Шкаф – 1 шт.
6. Ноутбук HP – 1 шт.;
7. Переносной настенный экран Cactus 213x213 см – 1 шт.;
8. Переносной проектор ViewSonic CN1082 – 1шт.;
9. Колонки Sven SPS-702 – 1 шт.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства:

Windows 10 (лицензия №60119841), Microsoft Office 2010 (лицензия №60119841), 7-Zip, Google Chrome, Mozilla Firefox, Skype – открытая программная система видеоконференцсвязи, BigBlueButton – открытое программное обеспечение для проведения веб-конференции.

Демонстративное оборудование и учебно-наглядные пособия: карты, таблицы, видео-презентации.

Рабочая программа дисциплины **«Теология образования»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 августа 2020 года № 1108, по направлению 48.04.01 Теология.

Автор: старший преподаватель кафедры церковно-практических дисциплин, Станислав Петрович Гурин, доктор философских наук, профессор.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры церковно-практических дисциплин «31» августа 2026 года, протокол № 1.

Подписи:

Начальник учебно-методического отдела



канд. филос. н.
Д.М. Степанова

Заведующий кафедрой церковно-практических дисциплин



канд. богословия, доц.
митрополит Варфоломей
(Денисов А.А.)

Автор



д-р филос. н., проф.
С.П. Гурин